



2026

## Pályázat

### igazgatói munkakör betöltésére

#### Intézmény neve:

Közép-magyarországi ASZC  
Pálóczi Horváth István Mezőgazdasági  
Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

#### A munkavégzés helye:

2377 Örkény, Fő utca 5-7.

#### Pályázatot kiíró szerv:

Közép-magyarországi  
Agrárszakképzési Centrum

#### A munkaviszony időtartama:

2026. július 02. – 2031. július 01.

#### PÁLYÁZÓ ADATAI

Név: Nagy Adrien

2026.01.20.

## A pályázat tartalma

A pályázat tartalma.....	1
1. Iskolánk története.....	2
2. Intézményünk helyzete .....	4
2.1. Szakképzés és nevelés intézményünkben .....	4
2.2. Diáklétszámunk.....	6
2.3. Dolgozóink.....	7
2.4. Tárgyi feltételeink .....	10
2.5. Gazdasági helyzetünk.....	12
3. Fejlesztési tervek összhangban a Szakképzési Centrum programjával és a Szakképzés 4.0 stratégiájával.....	15
3.1. Vonzó környezet kialakítása .....	16
3.2. Beiskolázási számok erősítése .....	17
3.3. Saját bevételeink növelése .....	20
3.4. Kapcsolati háló kialakítása a térségben .....	21
4. SWOT analízis összefoglaló .....	24
5. Fejlesztési Időterv .....	26
6. Zárszó.....	27

---

Kelt: Örkény, 2026. január 20.

Nagy Adrien  
*pályázó*

## 1. Iskolánk története

A Pálóczi Horváth István Mezőgazdasági Technikum 100 éves története 1926-ban kezdődött, amikor Pálóczi Horváth István földbirtokos a korszerű gazdálkodásra felkészítő intézményként megalapította iskolánkat és ez az oktatási szellem mindmáig áthatja intézményünket, mely azóta a vendéglátás és élelmiszeripar szakmaival bővülve oktatja diákjait. Mára a Közép-magyarországi Agrárszakképzési Centrum kötelékében valósít meg mezőgazdasági gépész szakképzést és technikusképzést, valamint édességkészítő szakképzést.

1926

Az intézmény története Iskolánkat Pálóczi Horváth István földbirtokos alapította, mint a Vitézi Rend Gazdaképző Iskoláját. 1926. november 20-án indult meg a mezőgazdasági jellegű oktatás. A környék kisgazdáinak gyerekeit felkészítették a korszerű gazdálkodásra és arra, hogy beszerzéseiket és értékesítéseiket a szövetkezeti mozgalom révén meg tudják valósítani. A Pálócziak saját földterületükből 15 holdat följánlottak az iskolának, Fülöp Józsiás coburgi herceg pedig 200 holdat bocsátott az iskola rendelkezésére Pusztavacs határában. Örkény község is ajándékozott 1 hold földet, és a Földművelésügyi Minisztérium is segítette az iskola beindulását különböző tanszerek, eszközök biztosításával.

1949

1949-54 között a hivatalos elnevezés Mezőgazdasági Gépészképző Iskola volt. Ebben az oktatási formában 800 hallgató szerzett mezőgazdasági gépész és gépszerelő szakképesítést. Az 1954-ig terjedő időszakban kevés pedagógiai végzettségű szakember volt a tantestületben, mérnökök, technikusok segítettek az oktatást, akik megfelelő emberismerettel, szakmai műveltséggel rendelkeztek.

1954

Újabb jelentős korszak volt az iskola életében, amikor 1954-től 1962 szeptemberéig érettségizett diákok szerezhettek mezőgazdasági gépszerelő szakképesítést. Az ország minden részéből érkezett hallgatók közül sokan itt telepedtek le, és a végzett 340 tanuló közül többen megyei és országos szervek munkatársai lettek. 1962-65 között a felnőttoktatásban - traktoros tanfolyam, gépszerelő szakma - 607 dolgozó kapott képesítést.

1965

1965-től indult el a hagyományos értelemben vett ifjúsági képzés: az általános iskolából idekerült diákok képzése növénytermesztő gépész szakmában, 6 osztályban. Az iskola arculatának változását mutatja, hogy 1977-ben megindult az oktatás a Szakmunkások Szakközépiskolája levelező tagozatán, ahol a tanulók közismereti tárgyakat tanulva 3 év után érettségi bizonyítványt szerezhettek.

1980

A fejlődés újabb lépéseként 1980 szeptemberében az ifjúsági képzés keretében megindult a tanítás mezőgazdasági gépszerelő szakmában is. Ennek a változásnak a jelentőségét mutatja, hogy ekkor költözik az iskola a volt általános iskola épületébe, ahol már sokkal jobb tárgyi feltételekkel folyhat az oktató-nevelő munka, most már két szakmában, az addigi 6 osztály helyett 12 osztályban.

1989

1989-ben több változás is bekövetkezett iskolánk életében. A környezet igényeire reagálva - a MATÁV jelentős anyagi támogatásával - a telefon és hálózatszerelő szakmával bővült az oktatás. Sajnos, a munkaerőpiac telítődésével ez a képzési forma

1995	1995-ben megszűnt. Minőségi változást jelentett a szintén ez évben beindított ifjúsági szakközépiskolai képzés mezőgazdasági gépszerelő szakmában. Ettől kezdve a szakmunkásképzés mellett szakközépiskolai képzés is folyik ifjúsági tagozaton is.
1990	1990-ben adták át az új, 120 férőhelyes korszerűen felszerelt kollégium épületét. Ezzel megszűnt a kollégium hátrányos helyzete, nem kellett szétszórtnan, 4 különböző épületben elhelyezni a diákokat tanulóit. 1994-ben bővült a Szakmunkások Szakközépiskolája. Ekkor indult az érettségire történő felkészítés a két éves, intenzív nappali tagozaton.
1998	Iskolánk sikeresen pályázott az ifjúsági szakképzés korszerűsítésére kiírt pályázaton, így bekerült az ország azon 135 iskolája közé, ahol 1998 szeptemberétől világbanki támogatással elindulhatott a két szakmacsoportos szakközépiskolai képzés, a mezőgazdasági és vendéglátó-idegenforgalmi.
2002	Erre építve 2002-ben egy vendéglátó technikus osztály beiskolázására került sor a szakközépiskola szakképző évfolyamán. A vendéglátó szakmacsoport tanulóinak magas színvonalú gyakorlati képzését a 2000-ben felépült tankonyha és tanterem biztosította. 2002-ben a levelező tagozaton is változás következett be. A megszűnő Szakmunkások Szakközépiskolája helyett a négy évfolyamos szakközépiskolába nyertek felvételt azok a hallgatók, akik a felnőttképzés keretében szeretnék érettségi bizonyítványt szerezni.
2008	2008-tól partnerintézményként veszünk részt a Kecskeméti Térségi Integrált Szakképző Központ (KETISZK) központi képzőhely munkájában. A szakképzés tartalmi, szerkezeti és módszertani fejlesztésének megvalósítása érdekében a szakképző évfolyamok gyakorlati képzésének egy része folyik a korszerűen felszerelt tanműhelyeinkben. A Vidékfejlesztési Minisztérium az agrár-szakképzés egységes rendszerét hozta létre az intézmények országos hálózatba szervezésével.
2013	2013. augusztus 1-jén mi is bekerültünk azon 59 iskola közé, amelyek az Agrár-Szakképző Iskolák Hálózatát (ASZIH) alkotják. A kitűzött cél olyan versenyképes tudást adó, szakmailag magas színvonalú és hatékony agrárszakképzési rendszer kialakítása, amelyben tanulóink korszerű ismereteket sajátítanak el a mezőgazdaság, a környezetvédelem és a vízgazdálkodás terén.
2017	2017. szeptemberétől már kizárólag a jelenlegi Agrárminisztérium hatáskörébe tartozó szakmákban folyik az oktatás intézményünkben. A mezőgazdasági gépész és az erre épülő mezőgazdasági gépjavító szakképesítések mellett új szakmaként jelent meg az iskola kínálatában a kistermelői élelmiszerelőállító, falusi vendéglátó, valamint az édesipari termékgyártó képzés. 2018. szeptemberétől a Szakképzési HÍD Program keretében mezőgazdasági munkás tanulók képzését vállaltuk.
2020	2020. júliusától a Közép-magyarországi Agrárszakképzési Centrum megszervezésével 11 szakképző iskolával együtt váltunk a szervezet alintézményévé. Mezőgazdasági gépész szakképzést és technikusképzést, valamint édességkészítő szakképzést végzünk.
2026	A 2026. évben indítjuk el a mezőgazdasági gépész szakképzést felnőttek számára is.

## 2. Intézményünk helyzete

Iskolánk idén lett 100 éves, mely szinte minden környékbeli számára ismertséget és egyfajta rangot biztosít. Alig van olyan család a környező településeken, akik nem kötődnek valamilyen módon iskolánkhoz. Ezt a hírnevünket azonban szükséges jól kidolgozott stratégia szerint tovább erősíteni, fejleszteni, hiszen csak ez biztosíthat számunkra hosszú távon kellő mennyiségű jelentkező tanulót.

### 2.1. Szakképzés és nevelés intézményünkben

Intézményünk alapfeladata az agrár- és élelmiszeripari szakképzés magas színvonalú megvalósítása, amely szorosan összekapcsolódik a tudatos, érték alapú nevelőmunkával. A szakképzés eredményessége nem kizárólag a megszerzett szakmai kompetenciákban mérhető, hanem abban is, hogy a tanulók milyen munkakultúrával, értékrenddel, felelősségtudattal és alkalmazkodóképességgel lépnek ki az iskola falai közül. Ennek megfelelően az oktatás és a nevelés fejlesztése egységes szemléletben, egymást erősítve valósul meg.

Jelenleg intézményünkben mezőgazdasági gépész, mezőgazdasági gépésztechnikus, valamint édességkészítő szakképzés folyik. E képzések fejlesztése során elsődleges célunk olyan piacképes, korszerű szakmai tudás átadása, amely megfelel a mezőgazdaság és az élelmiszeripar technológiai fejlődésének, különös tekintettel a digitalizációra, az automatizálásra, a minőségbiztosítási szemléletre és az innovatív megoldások alkalmazására.

A szakmai elméleti és gyakorlati képzés összehangolása kiemelt jelentőségű. A mezőgazdasági gépész és gépésztechnikus képzésekben hangsúlyos szerepet kap a korszerű gépészeti ismeretek, a karbantartási és üzemeltetési feladatok, valamint a precíziós gazdálkodáshoz kapcsolódó technológiák megismertetése. Az édességkészítő szakképzésben az élelmiszer-előállítási folyamatok, az élelmiszerbiztonság, a higiéniai és minőségügyi előírások betartása, valamint a gyakorlatorientált szakmai munka áll a középpontban. A gyakorlati oktatás tanműhelyi keretek között, valamint duális partnerek bevonásával valósul meg, biztosítva a valós munkakörnyezetben történő tapasztalatszerzést.

Az oktatás módszertani megújítása elengedhetetlen a tanulói motiváció fenntartása érdekében. A digitális eszközök, szemléltető anyagok, interaktív tananyagok és információs technológiák tudatos alkalmazása hozzájárul az élményszerű tanuláshoz és a tanulók aktív

bevonásához. A projektlapú feladatok, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése és a gyakorlati tapasztalatokra építő tanulásszervezés elősegíti, hogy a tanulók felkészülten reagáljanak a szakmájukban megjelenő folyamatos változásokra.

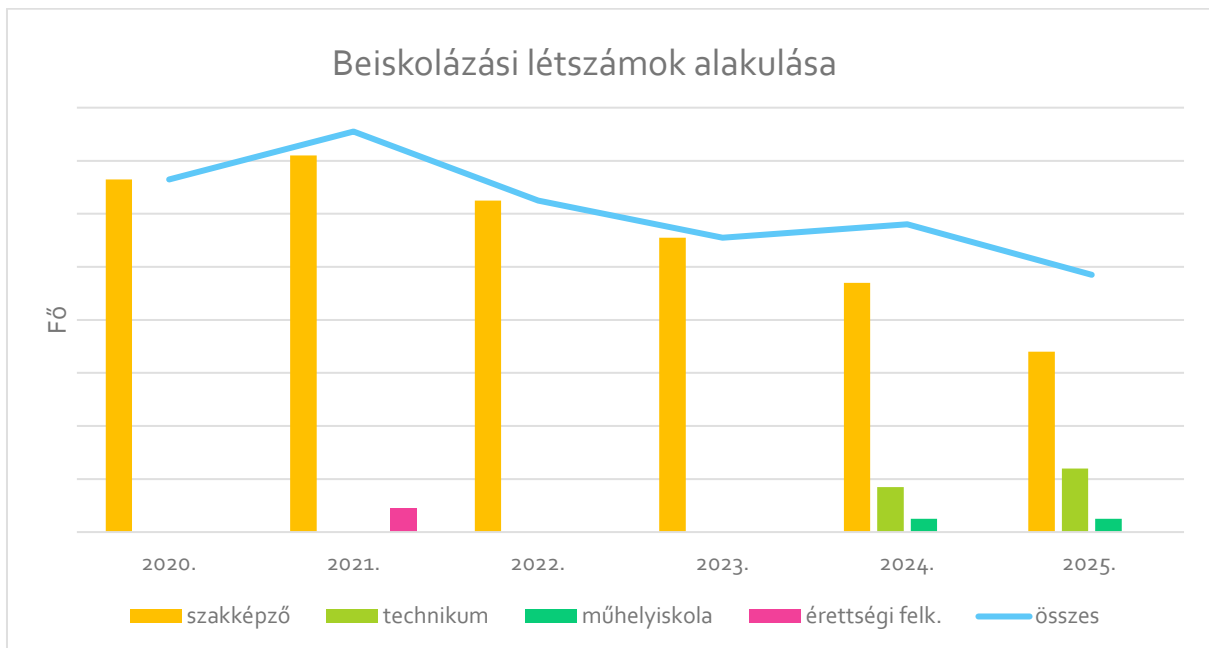
A nevelési munka célja olyan felelős, együttműködésre képes, megbízható szakemberek nevelése, akik tisztában vannak az agrár- illetve élelmiszeripari tevékenység társadalmi, gazdasági és környezeti jelentőségével. Különösen fontos a munka iránti tisztelet, a pontosság, a kitartás, a minőségtudat és a környezettudatos szemlélet kialakítása. Az intézmény nevelési tevékenysége az egyén adottságainak felmérésével, képességeinek személyre szabott fejlesztésével, következetes elvárásokkal, szabály- és etikakövetéssel, egymás tiszteletben tartásával, példamutatással, folyamatos reális-pozitív értékeléssel támogatja a tanulók önismeretének fejlődését, segíti őket a reális pályakép kialakításában és a tudatos életpálya-tervezésben.

Kiemelt nevelési feladat a tanulói lemorzsolódás csökkentése, amely csak személyre szabott, támogató pedagógiai környezetben valósítható meg. Ennek érdekében hangsúlyos szerepet kap az osztályfőnöki és mentori munka, az egyéni haladási utak támogatása, valamint a sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók empátiás, szakmailag megalapozott segítése. A családi légkör és az oktatók–tanulók közötti bizalmi kapcsolat jelentős mértékben hozzájárul a tanulók iskolához való kötődéséhez és sikerességéhez.

A közösségi nevelés az intézmény pedagógiai munkájának szerves része. A diákönkormányzat aktív működése, a szakmai és közösségi programok, valamint a hagyományápoló rendezvények elősegítik a tanulók közösségi felelősségvállalását, a közösségen belüli reális értékrend kialakítását, szakmai identitásuk erősítését, és az intézményhez való kötődés elmélyítését. Az iskola célja olyan biztonságos, inspiráló nevelési környezet fenntartása, ahol a tanulók nemcsak szakmát tanulnak, hanem emberileg is fejlődnek.

Az agrár- és élelmiszeripari szakképzés és nevelés fejlesztésének hosszú távú célja, hogy intézményünk stabil, elismert szereplőként járuljon hozzá a térség szakember-utánpótlásához, miközben tanulóink számára biztos alapot nyújt a munkaerőpiacon való sikeres elhelyezkedéshez, vállalkozáshoz és a felelős, értékalapú felnőtt életéhez.

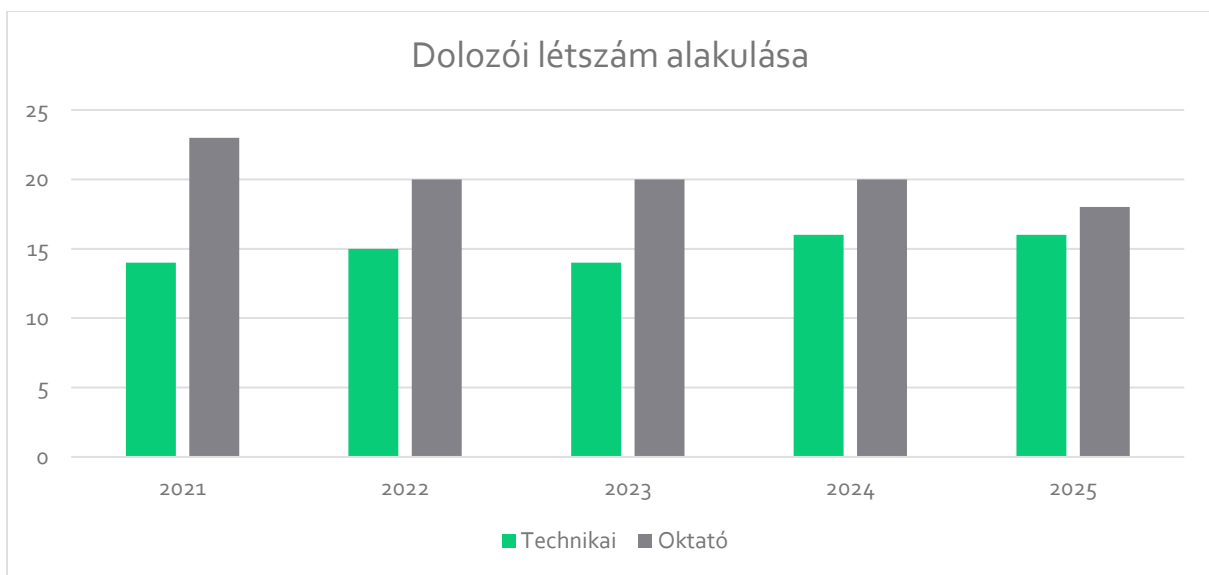
## 2.2. Diáklétszámunk



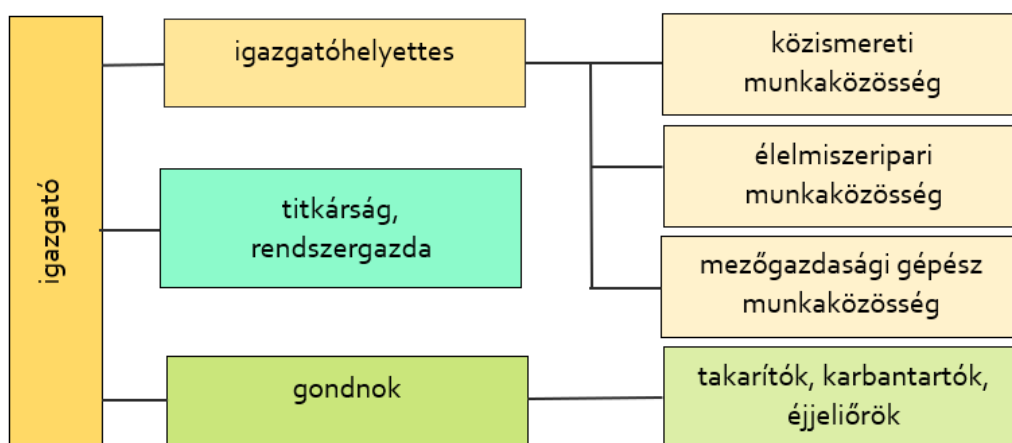
Diákjaink száma az elmúlt 5 évben drámai csökkenést mutat évről évre, melyet azonnali hatékony beiskolázási programmal kell kezelni. A csökkenés oka részben a demográfiai visszaesés, de közrejátszik az iskolánk népszerűsítési programjának rutinszerűvé válása is. Hiányzik ezen a területen a friss, innovatív szemlélet és lelkes végrehajtó csapatmunka. Legfőbb feladatunknak kell tehát tekintenünk a következő években a beiskolázási programunk erősítését és minden más iskolai folyamatot ennek tükrében megítélni, hiszen végsősoron a szakképzés színvonalától, az oktatók elkötelezettségén át az iskolában uralkodó hangulaton keresztül minden folyamat hatással van intézményünk megbecsültségére, ismertségre. Minden erőnkkel és tudásunkkal iskolánk beiskolázási számait kell erősítenünk és ezt csak lelkes vezetői hozzáállással, együttműködő oktatókkal és technikai személyzettel érhetjük el.

### 2.3. Dolgozóink

Dolgozói létszámunk az elmúlt éveket tekintve csökkenő tendenciát mutat. Az oktatóink száma folyamatosan csökken, míg a technikai dolgozók száma enyhe növekedést mutat. Az oktatóink között két fő tartós betegállományban van, így az oktatói létszám csökkenése még nagyobb feladatot ró az aktív oktatói állományra. Jelenleg a technikusképzésünkhöz szükséges történelemoktatást óraadó tanár végzi, a jövőben a digitális kultúra oktatásához is új szakos tanár bevonása válik szükségessé.



Iskolánk szervezeti és működési szabályzatában leírtak szerint a kis létszámú szervezetre jellemző, egyszerű modellbe foglalt. 2024/25. tanév óta igazgatói feladatainkat a szintén a Közép-magyarországi-Agrárszakképzési Centrumhoz tartozó nagykőrösi Toldi Miklós Élelmiszeripari Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium nagy tapasztalattal rendelkező igazgatója látja el megbízottként.

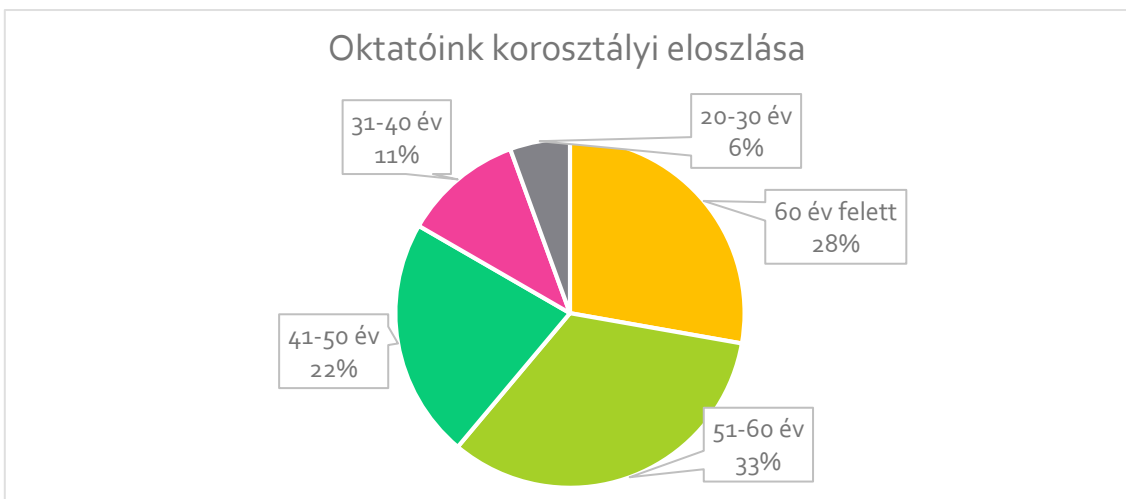


Szervezeti felépítés

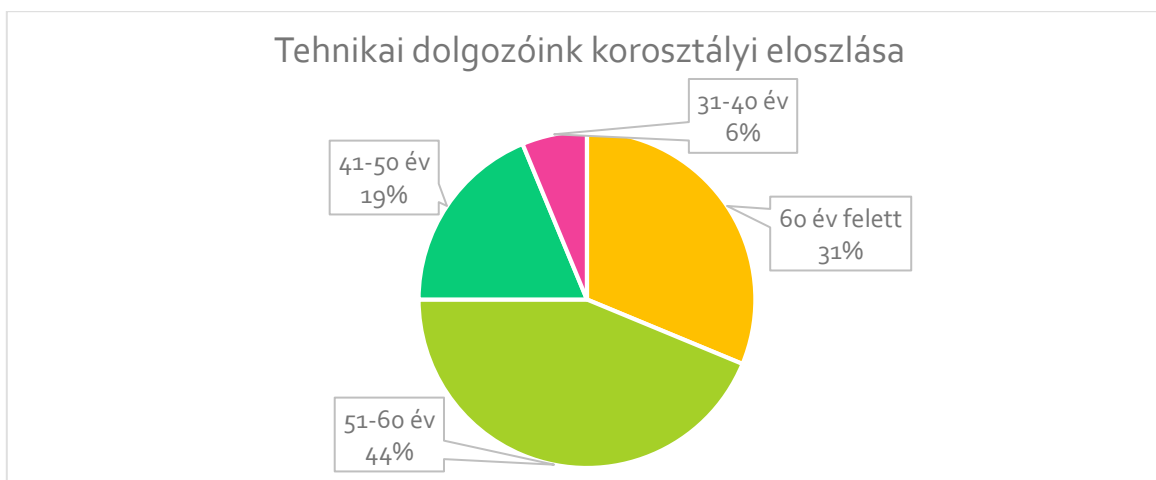
A kis szervezetekre jellemző módon a feladatok kevés kolléga között oszlanak el, főként, hogy jelenleg is van olyan oktatónk, aki csak óraadóként vesz részt az iskola mindennapjaiban, így a munkaközösségi feladatokban nem vállal szerepet. Ez megnehezíti a tanulók mentorálási folyamatait is, ami aktívan hozzájárul a diákok tehetséggondozásához vagy fejlesztéséhez. Egy fő fejlesztő pedagógus gondoskodik a SNI és BTMN státuszú tanulók előrehaladásáról.

A kis létszámú oktatói közösségünk szorosabbá teszi a belső együttműködést és gyorsítja a döntéshozatalt. A kollégáink könnyebben megismerik egymás erősségeit, így hatékonyabbá válik a munkaközösségi feladatellátás, a tananyagfejlesztés és a diákok egyéni támogatása, például mentorprogramokban vagy speciális igények (SNI, BTM) kezelésére rugalmasabban tudnak reagálni, mint egy nagyobb létszámú oktatói közösségben. Az így kialakuló szorosabb személyes kapcsolatok erősítik a közösségi szellemet, csökkentik a konfliktusokat, és elősegítik a gyors információáramlást, csökkentik a tanulói lemorzsolódást. Még javítható intézményünkben a gyakorlati képzés összehangolása az elméletivel, ahogy a duális partnerségek koordinálása, bővítése is. Emellett a belső csapatépítésünk, csapatszellemünk erősítése is szükséges, mert a kialakuló nézeteltérések gyengítik azt. A kis létszámú közösség hátrányai a nagyobb sebezhetőség a kulcsemberek hiánya vagy kiegészése esetén, mivel nincs elegendő tartalék kapacitásunk a helyettesítésekre, ami megterheli a többieket és rontja az oktatás minőségét. A szűkös humán erőforrás miatt nehézkes a diverzitás fenntartása – kevesebb friss szemlélet, új módszertanok –, így lassabban alkalmazkodunk a digitális oktatás innovációjához, mint pl. a precíziós gazdálkodás, AI használata. További kockázat szervezetünkben a „családias” jellegű működés, ahol a lojalitás miatt elmaradhatnak a szükséges kritikus visszajelzések vagy a gyengeségek kezelése, ami hosszú távon stagnáláshoz, a nagyobb intézményhez képest lemaradáshoz vezet. A kis közösségben gyakoribb a belső feszültségek felerősödése, ami ronthatja az intézmény működtetését. Mindezek tudatában szükséges a napi életben vezetőként is aktívan jelen lenni, stratégiai irányt meghatározni, példát mutatni, motiválni és szükség esetén hatékony megelőző, hibajavító tevékenységet végezni a közösség gördülékeny működésének, a szakképzés színvonalának emelése érdekében.

Tovább nehezíti a helyzetet, hogy a dolgozóink életkorát tekintve - a magyar oktatásra jellemzően - alacsony arányban van jelen fiatal munkaerő.



Egy oktatónk az élelmiszeripari területen évek óta nyugdíjasként foglalkoztatott. Továbbá a jövő tanév során két szakoktatónk is várhatóan nyugdíjba vonul a mezőgazdasági területről, így pótlásuk -a térségben jellemző jelentkezők hiánya miatt-, várhatóan nagy feladatot fog jelenteni. Az indítandó új szakmák képzéséhez az oktatói, tanári, gyakorlatvezetői személyi feltételeket is biztosítani kell. A tervezésnél, igényfelmérésnél, a szakmai feltételek biztosítása mellett a jelenlegi oktatók továbbképzési lehetőségeit, fiatal, képesítéssel, szaktudással rendelkező kollégák és a térségben elérhető lehetséges szakemberek, oktatók bevonását, alkalmazását, gyakorlati képzőhelyek lehetőségeit is szükséges felmérni. A Nemzeti Agrárgazdasági Kamarával együttműködve, áttekinthető a térség agrárvállalkozói, cégei, akik lehetséges partnerek. Vonzerőt jelenthet a távolabbi térségekből jelentkezők számára, hogy kollégiumunkban, kihasználatlanul álló épületeinkben térítés ellenében lakhatást tudunk biztosítani az esetleges jelentkezők számára.



Technikai dolgozóink esetében is jellemző az idősödő összetétel, de jellemzően több a nyugdíjazás után is dolgozni kívánó kolléga közöttük.

## 2.4. Tárgyi feltételeink

Tárgyi feltételeink tekintetében van mit javítanunk az évek óta tartó folyamatos fejlesztések, karbantartások ellenére. Az elmúlt években hőszigetelt, nyílászárók cseréjével javított energetikai hatékonyságú és külső megjelenésében felújított **kollégium** épületének működését sajnos fel kellett függesztenünk a csökkenő a kollégiumi ellátást igénylő diáklétszám miatt. A diáklétszám hatékony növelésével, új, érdeklődésre számot tartó szakok indításával, diáktoborzással, a kollégiumi igény növekedhet. A kollégium mai elvárásokat kielégítő működtetéséhez szükség lenne az épület további műszaki, belső felújítására. (burkolatok, elektromoshálózat, vízvezeték, vizes blokkok, csatorna, fűtési rendszer) Mindenképp szükséges átgondolni a kollégium épületének működtetését jó gazda szemlélettel, az iskola alapfeladatához igazodva, elsődlegesen az agrárszakképzés szolgálatában, de érdemes megvizsgálni a szabad kapacitás várossal összehangolt kihasználását is. Örkényben és környékén korlátozott a szálláshelyek jelenlegi lehetősége. A nem lakott, nem használt épület állaga rohamosan romlik, így a bevételi lehetőség mellett ezt a szempontot is mérlegelni kell. Kiemelt fontosságú hiánypótlást jelentene megítélésünk és működésünk tekintetében egyaránt a megkezdett tornatermünk építésének befejezése. A félbehagyott építkezés területe rossz benyomást kelt a főépületünk előtt, gyakorlatilag Örkény város centrumában. Főépületünk homlokzata és belső tereinek burkolata, nyílászárói elöregedettek, felújításra, cserére szorulnak. Tantermeink projektorral felszereltek, mely elősegíti a legújabban előírányzott AI alkalmazását, minden oktatott tantárgyunk keretében. Szintén elősegíti ezen törekvésünket a diákok számára is elérhető ingyenes wifi hálózat az iskola teljes területén. Több melléképület van, melyek többnyire kihasználatlanul állnak, állaguk folyamatosan romlik. Ezek állapotának, lehetséges funkcióinak áttekintése és ütemterv szerinti felújítása szükséges. Ezekhez hazai és EU-s pályázatok, kormányzati, minisztériumi, források használata lehetséges. Használhatunk továbbá ezen felújításokhoz saját bevételeket, vagy a várossal közös használatú megállapodások esetén kivitelezői, fenntartói költségmegosztást is végezhetünk. Eszközeinket időről időre megújítjuk, bővítjük. Szükséges is ez, hiszen eredeti funkcióját tekintve az édességkészítő tanműhelyünk szakács képzésre került kialakításra, így az édességkészítés gépeit évről évre tudtuk beszerezni (temperáló, keverő-habverő, szárító) vagy mi magunk alakítottuk ki (kisméretű drázsírozót). Az édességkészítő tanműhelyeink felszereltségét így minden évben bővítjük, korszerűsítjük.

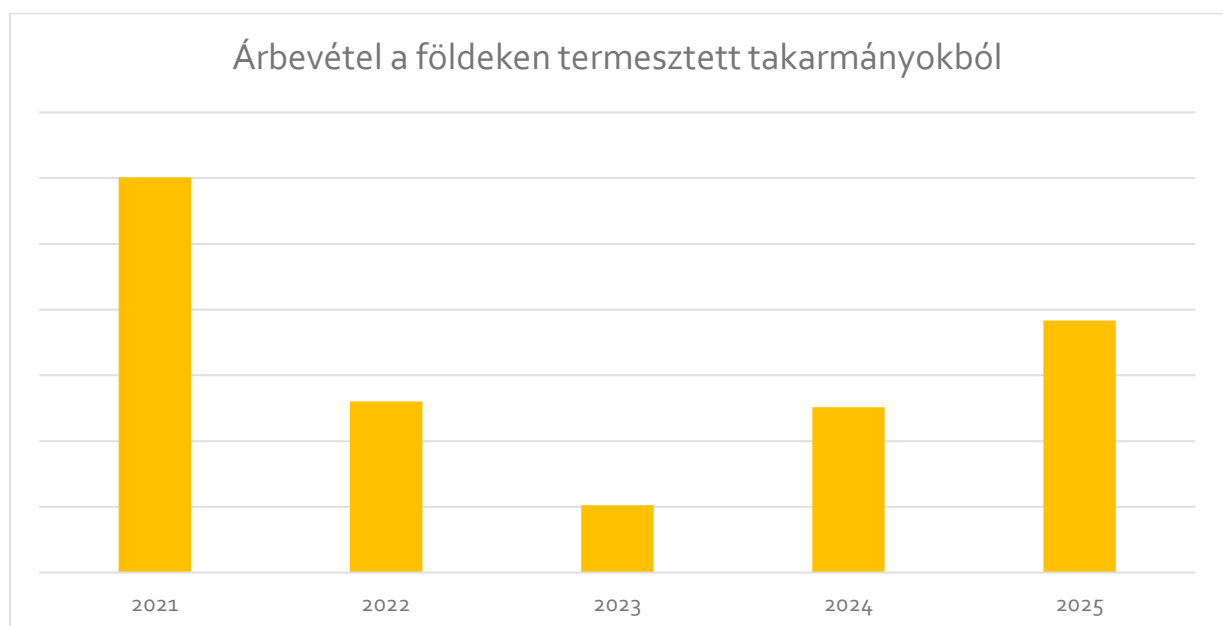
A mezőgazdasági műhelyekben inkább a karbantartás jellemző, mint új gépek, berendezések beszerzése. Csak néhány kéziszerszám, eszköz (fúró, csavarbehajtó, nagynyomású mosó) került beszerzésre. A szakmai versenyképesség fenntartása miatt szükséges lenne a mai követelmények szerinti technikákat, megoldásokat gyakorlatban is oktatni. Pl. automatizáció, önvezető járművek, agrár- és ipari munkákat végző, innovatív megoldások.

Iskolánk két drónnal rendelkezik, amelyek oktatásba való aktívabb bevonása még kiaknázatlan lehetőségeket rejt.

A gyakorlati területen lévő oktatóterembe sikerült új számítógépeket és monitorokat beszerezni a KRESZ vizsgára való felkészítéshez. Szintén beszerzésre került két nagyméretű monitor, melyet az édességkészítő műhely oktató termében és a KRESZ oktató termekben helyeztünk el, ezzel segítve a gyakorlati oktatásunk keretében is a digitális szemléltetést.

Az iskola területén kívül rendelkezünk egy tanyával, melyen állattartást és zöldségkerti növényeket termesztünk, de az itt folyó mezőgazdasági munkákat megszüntettük, a terület kihasználatlanul áll. Ennek kapcsán is meg kell vizsgálni a saját bevételszerzés lehetőségeit.

A Pálócziak leszármazottjainak engedélyével termesztésre használunk néhány földterületet, több mint 20 ha területen. Ezek egy részén, több mint 8 hektáron oktatási célú talajelőkészítési műveleteket végeznek diákjaink. A fennmaradó 12 ha területen saját erőből, illetve műveltetési szerződés keretében termeltetünk takarmánynövényeket. Az elmúlt időszakban az alábbiak szerint alakult a bevételünk az itt termesztett takarmánynövényekből.



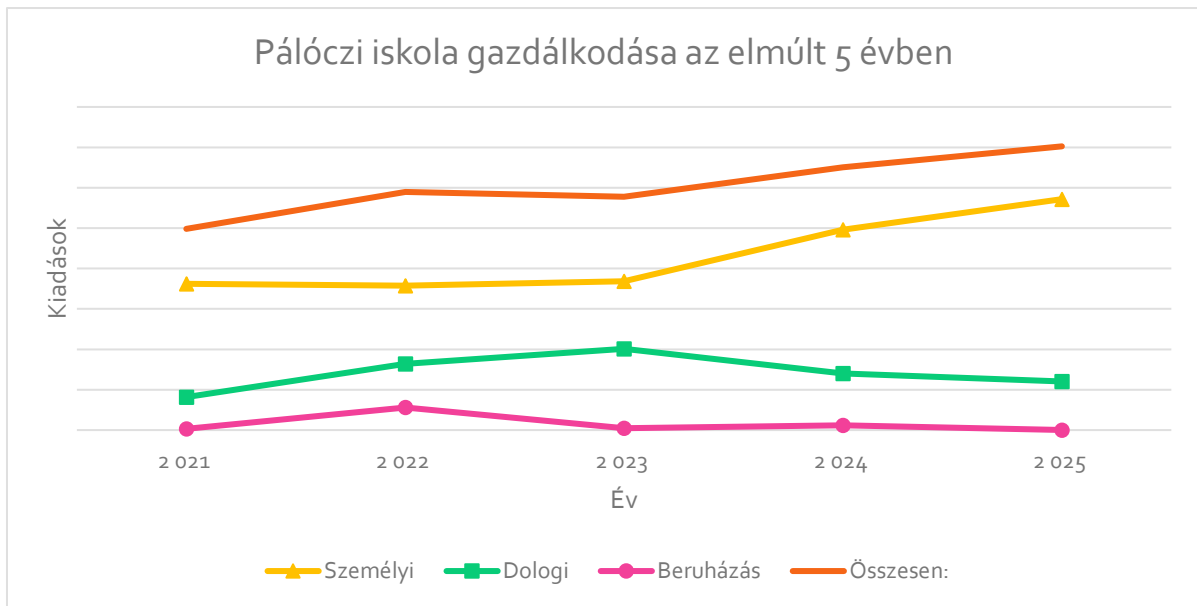
A tendencia szerint, több éven keresztül nagyon alacsony volt a mezőgazdasági termelésből származó árbevételünk, így gondosabb tervezést és megvalósítást igényel az itt folyó munka annak érdekében, hogy költséggazdálkodásunkat megerősítsük ezzel a folyamattal is.

Érdemes megvizsgálni a takarmánytermesztés mellett a területen a talajnak megfelelő szárazságtűrő gyógynövények, fűszernövények termesztését is, amely az egyre növekvő igények miatt magasabb árbevételt jelenthet és olyan ismeretek elsajátítását, amely a diákok életpályájában meghatározó is lehet. A Gyógynövénykutató Intézettel lehetne együttműködni, de a gödöllői MATE Gyógynövény Tanszékével illetve a KMASZC más iskoláival lehetne együttműködni.

## 2.5. Gazdasági helyzetünk

Az elmúlt öt évben a Közép-magyarországi-Agrárszakképzési Centrum vezetése alatt a 11 szakiskola egyikeként végezzük édességkészítők, mezőgazdasági gépészek és két éve ismét gépésztechnikusok oktatását. A napokban indítjuk el a mezőgazdasági gépész szakiskolai képzést felnőttképzés keretében is.

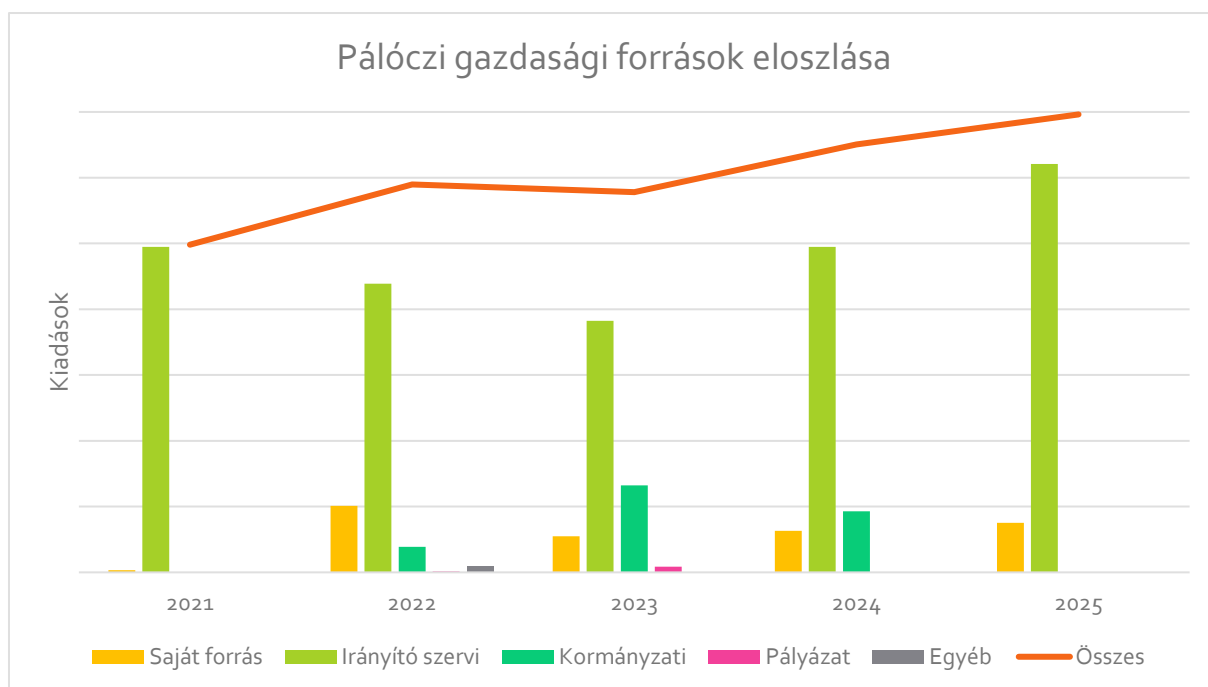
A 2020-2025 közötti költségvetési adatok alapján a költségeink tendenciája növekedést mutat az oktatási intézmény teljes kiadásai tekintetében, amelyek közül legjelentősebb kiadást a személyi jellegű kiadások jelentették. Ezen költségnem folyamatos növekedést mutatott az elmúlt 5 évben, ami az összes kiadás 61-81%-a. A 2024 és 2025 évben végzett jelentős mértékű oktatói bérfejlesztések hatására elérhető, hogy minőségi oktatói kört alakítsunk ki, ami tovább erősítheti az iskola stabil jövőjét. Ezzel szemben a dologi költségek 2023-ban mutattak csúcsot, majd 2024 és 2025 erőteljes csökkenést mutatott közel a 2021. év szintjére visszaesve. Ennek egyik oka lehet, hogy 2024/25 tanévben sajnos nem tudtunk édességkészítő szakon 1/9. évfolyamos osztályt indítani a jelentkezők alacsony létszáma miatt, így az máig érezteti hatását. Sajnos ebben az időszakban az élelmiszerárak jelentősen növekedtek és ezen belül is a csokoládé, mely az édességkészítők egyik legfontosabb alapanyaga, mintegy 35-40%-os növekedést mutatott. Ezek alapján sajnos egyre szűkebb keretek között kellett gazdálkodnunk az anyagbeszerzések terén. A beruházások és felújításokra fordított költségeink csak 2022-ben kiemelkedő mértékűek, majd ez után minimálisak maradtak, ami rövid távú infrastruktúra-fejlesztést, de hosszú távon karbantartási hiányt vetít előre.



Ezek a tendenciák az oktatási intézményünkre nézve kettős hatást gyakorolnak. Egyrészt a stabil, jelentős személyi kiadások lehetővé teszik a magas színvonalú oktatási munka fenntartását, a pedagógusok motiváltságát és létszámuk szükséges bővítését, ami javítja a tanulói támogatást és az osztályok előmenetelét. Másrészt a dologi eszközök és a beruházási kiadások relatív alacsony szintje az eszköz és épületek elavulásához vezetnek. Főként főépületünk külső-belső megjelenésén javítva, sokat lendíthetnénk iskolánk megítélésén, hiszen az első benyomást leginkább ez teszi a hozzánk látogatókra. Több melléképületünk szintén felújításra szorul, melyek közül az elmúlt időszakban a diák mosdó épületét újjáépítettük fel több ütemben. Az intézményünk kerítésének főbejárat melletti részét saját erőből karbantartottuk, egy részét újjáépítettük. Szintén felújításra került az élelmiszeripari ágazaton tanulók számára fenntartott kis tanműhely, de sajnos a nagyobb tanműhely festése nem fért a felújítási keretbe, így az idén is elmaradt.

Összegezve tehát a teljes költségvetésünk évről évre történő növekedése pozitív jel, de a beruházások alacsony szintje hosszútávon rontja az intézmény versenyképességét és a tanulási környezet minőségét, így további optimalizálásra és pályázati források bevonására van szükség a fenntarthatóság érdekében.

Az oktatási intézményünk 2021-2025 közötti bevételi struktúráját az alábbi ábra mutatja be.



	Saját forrás	Irányító szervi	Kormányzati	Pályázat	Egyéb
2021	0,68%	99,32%	0,00%	0,00%	0,00%
2022	17,14%	74,37%	6,62%	0,22%	1,66%
2023	9,47%	66,19%	22,86%	1,49%	0,00%
2024	9,72%	76,03%	14,25%	0,00%	0,00%
2025	10,80%	89,20%	0,00%	0,00%	0,00%

Intézményünk működésének finanszírozását 2021-ben döntő mértékben az irányító szerv támogatása biztosította. A következő években a saját bevételeink mértékének megfelelően mérséklődött. 2023-ban a jelentős volumenű kormányzati forrásbevonás következtében volt a legalacsonyabb arányú. Fontos feladatunk a saját bevételeink arányának növelése annak érdekében, hogy céljaink elérését, részben mi magunk is képesek legyünk finanszírozni. A biztonságot, kiszámíthatóságot a fenntartó Centrum által nyújtott finanszírozás jelenti. A kormányzati, valamint hazai és nemzetközi pályázati források eredményes bevonása is elengedhetetlen a sikeres intézményi működéshez.

### 3. Fejlesztési tervek összhangban a Szakképzési Centrum programjával és a Szakképzés 4.0 stratégiájával

A Közép-magyarországi Agrárszakképzési Centrum küldetésének lényege, hogy a magyar agrárium hagyományaira, adottságainkra építve, ugyanakkor a modern innovációkra nyitottan képezzen piacképes, elhivatott és értékalapú agrárszakembereket, akik képesek helytállni a gyorsan változó gazdasági és technológiai környezetben. A Centrum célja, hogy az agrárszakképzés origójaként stabil tudást, értékrendet és jövőképet adjon a tanulóknak, és ezáltal a magyar agrárium hosszútávú sikeréhez járuljon hozzá. Ezen célok összhangot mutatnak a "Szakképzés 4.0" stratégiájával, amely részletes iránymutatást ad számunkra a korszerű szakképzés megvalósításához.

A magyar szakképzés a "Szakképzés 4.0" stratégia jegyében jelentős átalakuláson megy keresztül, melynek célja a technikumok és szakképző iskolák megerősítése a munkaerőpiaci igényekre szabott, kompetenciaalapú tudás átadásával. A rendszer célja, hogy a szakmai képzés presztízse növekedjen, továbbá a tanulók stabil alapokkal lépjenek a munkaerőpiacra, csökkentve a munkaerőhiányt, hozzájárulva a munkaalapú társadalom bővítéséhez.

A szakképzés 4.0 stratégia három pilléren alapul.

#### 1. Karrierlehetőség a diákok számára

- egyszerű, átlátható, átjárható rendszer
- vonzó, valóban 5 éves technikum (kilépési lehetőséggel a 12. évfolyam végén), kisebb terheléssel a 12. évfolyam végén; a szakgimnázium legalább a mérnökképzés tekintetében a felsőoktatás előszobája legyen, valamilyen formában elfogadva a megszerzett ismereteket
- ösztöndíjrendszer

#### 2. Vonzó környezet

- **infrastruktúra (épület, eszközök)**
- **jó minőségű, korszerűen felszerelt ágazati alapozó tanműhelyek**
- **duális képzés feltételeinek biztosítása** (KKV-knak ágazati képzőközpontok, nagyvállalatoknál más gyakorlóhelyek számára is nyitott vállalati képzőközpontok)
- **digitális tartalom (tankönyv mellett/helyett), folyamatosan korszerűsítve**

- **korszerű oktatási technológiák**

### 3. Naprakész oktatói tudás

- vállalati helyszíni akkreditált oktatói képzések
- **mérnökök, gazdaságban dolgozó szakemberek beengedése az iskolába** – meg kell fogalmazni, hogy milyen korosztálynak, milyen feltételekkel. Rövid tanári-pedagógiai modulok, képzések kialakítása.
- rugalmasabb mérnök-tanár- és szakoktatóképzések
- **kiscsoportos felzárkóztatás módszertanának fejlesztése, mentori feladatokra felkészítés**
- a szakképzés sajátosságaira épülő új minősítési rendszer, életpályamodell kialakítása, mely a lehető legrugalmasabb módon biztosítja a tanárok foglalkoztatásának több formáját és a béralku lehetőségét, a piaci bérekhez igazodást
- digitális asszisztensek

#### 3.1. Vonzó környezet kialakítása

A három szükséges alappillér közül esősorban a vonzó környezetért tudunk a leghatékonyabban erőfeszítéseket tenni saját erőnkéből. Az épületeink külső-belső állapota egyaránt felújításra szorul. A főépület homlokzata málladozó, a nyílászárók régiiek és felújításuk sem történt meg időben, ami nem csak esztétikai hanem gazdasági szempont is, hiszen jól záró nyílászárókkal a fűtés is kevesebb energiával megvalósítható. A padlót több tanteremben javították és a parketta egy részét hideg burkolattal pótolták, ez rossz benyomást kelt. A technikai dolgozóink közül 2 fő kőműves szakmával rendelkezik, így véleményem szerint velük alacsony ráfordítással megoldható az épületeink állapotának jelentős javítása több részletben, folyamatosan biztosítva az erre fordított erőforrásokat.

Nagy jelentőségű előrehaladást lenne a tornatermünk felépítésének befejezése, mely évek óta elakadt. A főépület állapota és a befejezetlen építkezési terület együttesen igen rossz benyomást kelt a hozzánk látogatókban, bár folyamatos területrendezéssel igyekszünk karbantartottság összességét megteremteni. A melléképületeink állapotát is fel kell mérnünk és szükség szerint ütemezett állapotjavítást kell végeznünk rajtuk. Főként a sportpálya melletti melléképületet, amelyet a karbantartók használnak, hiszen ünnepeinket gyakran a sportpályán tartjuk, így a szülők, vendégek erre az elhanyagolt épületre látnak rá.

Édességkészítő műhelyeink felszereltségét tovább szükséges bővítenünk. Időszerű lenne egy mosogatógép, sokkoló berendezés beszerzése. Továbbá a nagyobb méretű műhely festése is régóta várat magára.

### 3.2. Beiskolázási számok erősítése

A program elemei az alábbi területek eredményességét segítik:

- Minőségi szakképzés, színvonalas, élményszerű, hasznos tudást, értékrendet adó tanórák, korszerű oktatási eszközök és módszerek rendszeres alkalmazása.
- Gyakorlati oktatás bővítése, duális képzőhelyek számának növelése, hogy a diákok azonnal elhelyezkedhessenek és ezzel iskolánk hatékonyabban szolgálja a térség mezőgazdasági vállalkozásainak versenyképes, szakmunkaerő igényének biztosítását.  
A nyilvántartott duális képzőhelyek kiválasztása a Nemzeti Agrárgazdasági Kamara honlapján a duális képzőhelyek nyilvántartásában valósítható meg, de új együttműködésre hajlandó vállalkozás regisztrációját is szorgalmazhatjuk, segíthetjük.
- Fontos feladatunk a szakképzésben a tudatos célok mentén végzett következetes nevelés, mert munkafegyelmet, együttműködést és felelősségtudatot is formál. A megfelelő nevelési légkör növeli a tanulók motivációját és elköteleződését, ami hozzájárulhat a lemorzsolódás csökkenéséhez. Ahol a tanulók támogatóknak és igazságosnak érzik az intézményt, ott nagyobb eséllyel maradnak a képzésben. Így a nevelés minősége meghatározóan befolyásolja a szakképzés vonzerejét és a tanulói létszám stabilitását.
- A technikus képzésünk két éve újra indult a mezőgazdasági gépész szakon, amely a szakma megszerzése mellett érettségizni is kívánó tanulókat is hozzánk vonzza. Ezt a képzési formánkat ismét a köztudatba kell hozni, hiszen évekig nem tudtunk technikus osztályt indítani. Az itt tanuló diákok kisebb eséllyel morzsolódnak le, így osztályaink létszámát feltöltve a teljes képzési idő alatt, jobb szinten stabilizálhatja iskolánk diáklétszámát, oktatóink munkájának hasznosulását.
- Pályázati források alkalmazása az infrastruktúra fejlesztésére: korszerű gépszerelő műhelyek, édességkészítő műhelyek, digitális eszközök beszerzése, szimulátorok alkalmazása.

- Hatékony marketing és PR tevékenység: Nyílt napok és bemutató órák, partnerekkel közös bemutatkozás, iskolai honlap fejlesztése, drónbemutatók, szimulátoros próbanapok, szakkörök szervezése.
- Diákönkormányzat tevékenységének motiválása megbízott tanári segítséggel. A diákélet változatossága és élménygazdagsága vonzó környezetet biztosít a jelentkező diákok számára. Az általuk megszervezett események rendszeres megjelenítése a közösségi média felületein.
- Szülői fórumok változatosabbá tétele. A szülői vélemények, jobbtó javaslatok ne csak a szülői értekezletek, fogadóórák keretében kerüljenek megbeszélésre, hanem erre a célra kialakított közösségi média csoportban, online is, hiszen a legtöbb szülő a munkája miatt nehezen jut el a személyes jelenléte igénylő megbeszélésekre. Tapasztalatom szerint iskolánkba sokszor egy családon belüli generációk sora jön tanulni. Gyakran nem csak a szülő, hanem a nagyszülő és más oldalirányú rokonok is nálunk tanultak. Ezért különösen fontos, hogy ne csak a megszokott szintű, hanem évről évre javuló színvonalú, korszerű szakképzést nyújtsunk.
- Családias légkörű iskolánk valódi megtartóerőt és diákelégedettséget teremt. A 2025-ben a Budapesti Műszaki És Gazdaságtudományi Egyetemen az oktatásvezetői képzésem keretében készített diplomamunkámban végzett felmérésem szerint, iskolánk fő erőssége a bensőséges oktató-diák viszony. Diákjaink több mint 78%-a pozitív hangulatúnak ítélte iskolánkat. Ennek fő okaként jelölték meg a családias hangulatot, és hogy az oktatóik által meghallgatva érzik magukat. Ennek megtartása és erősítése a jövőben, hozzájárul a diáklétszámunk erősítéséhez.
- Közösségi média kampány: TikTok, Instagram, Facebook, Snapchat megjelenések, célzottan a 12-15 éves korosztálynak, szülőknek szóló iskolai tartalmakkal, sikeres diákok történeteivel, iskolai élet rendszeres bemutatásával.
- Szintén indítható az érdeklődő 7. és 8. osztályos tanulók és szüleik számára közösségi médiacsoport, melyek propagálásával biztathatjuk őket, hogy kérdezzenek, keressenek minket bátran a nálunk tanulható szakmákról! A „Pálóczit választom” csoport.
- Iskolai börszék és rendezvények: Általános iskolákban roadshow, szülői értekezleteken előadások a szakiskolánk előnyeiről. Ösztöndíj rendszer bemutatása, duális képzési rendszer előnyei, külföldi szakmai gyakorlati lehetőség az ERASMUS+ program keretében, kedvezményes jogosítványszerzés.

- Általános iskolákkal szorosabb együttműködés, személyes iskolaválasztási tanácsadás biztosítása.
- A sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók befogadásának, fejlesztésének, felzárkóztatásának lehetőségét iskolánkban propagálnunk kell, mert gyakran ezt nem tudják rólunk a szülők, így időnként jelentkezni sem mernek szakmai képzéseinkre. Bátorítanunk kell a nehézségekkel küzdő tanulók jelentkezését is, hiszen családias, befogadó légkörű iskolánk egyik legnagyobb erőssége ezen tanulók empatikus, segítő integrálása és egyéni fejlesztése intézményünkben.
- Testvériskolai hálózat előnyeinek kihasználása, a KMASZC partneriskolákkal közös toborzási stratégia megvalósítása.
- Az egykori „pálócziak” életpályáinak szakmai követése és a sikeres diákok példaként állítása a diákjaink számára. A végzett tanulóink öregdiák, alumni szervezetbe vonzása és a munkaerőpiacon szerzett tapasztalataik felhasználása a szakképzés hatékonyabbá tételében. A munkáltatók szakmai visszacsatolása is fontos tanulságokkal szolgálhat, így érdemes az általuk adott információk segítségével oktatási rendszerünkre visszahatni.
- „Pálóczi Akadémia” márka megteremtése, nyílt programsorozat keretében. Alapja az iskolában koncentrálódó tudásbázisra, szakemberekre építve rendszeres, élményszerű, hasznos tudásmegosztás, színvonalas rendezvények, szakmai előadások, Örkenyről és a környező településekről meghívottak és az online téren keresztül távolabbi érdeklődők számára. Az előadások célja népszerű, sokak érdeklődésére számot tartó témakörökben saját oktatóink és meghívott előadók által tartandó rendszeres programok, amelyek egyben Iskolánk hírnevének megerősítését is szolgálja. Ezen ernyőmárka alá rendezzük az általunk szervezett minden kiemelkedő nyilvános előadást, értékcentrikus programot.
- Helyi önkormányzat bevonása közös rendezvények, ünnepek keretében bemutatkozás, népszerűsítés, toborzók, állásbörzék.
- Felnőttképzés erősítése, a jelenlegi mezőgazdasági képzésünk kibővítése más szakmákban is. Érettségizett fiatalok, munkanélküliek számára esti/hétfői képzések indítása, amelyek nem csak diáklétszámunkat, hanem bevételeinket is hatékonyan növelik.
- Mérés és nyomon követés a hatékony stratégia kialakítása érdekében:
  - Jelentkezési, toborzási statisztikák elemzése,

- Visszajelzési rendszer kialakítása a kilépő diákok távozási indokainak felmérése, elégedettségmérések,
- Hirdetések, megjelenések, rendezvények, hatékonyságának mérése.

Ezeket a szempontokat rendszeresen érdemes felülvizsgálni, hiszen a gyorsan változó körülmények miatt hamar hatékonyságukat veszthetik. Mint minden folyamat, így a diákok toborzása is rendszeres megújulást igényel.

### 3.3. Saját bevételeink növelése

A saját forrásaink aránya az elmúlt 3 évben 10 % körüli mértéket tudott elérni, a jövőben szükséges saját bevételi lehetőségeink alapos felmérése és bővítése. Terveim szerint a következő területeket kell elsőként áttekinteni.

- Webáruház kialakítása az édességkészítők által a tanműhelyben termelt termékek értékesíthetőségére, hiszen termékeik jelentős része hosszan eltartható és jelenleg készül a KMASZC megbízásából az édességkészítő műhelyünk HACCP rendszere. Értékesítő iskolai weboldal szerkesztése és működtetése növelhetné a saját forrásaink arányát, és ezzel nem utolsó sorban ismertségünk és jó hírünk is előtérbe kerül. Ez a webáruház a későbbiekben a KMASZC társiskoláinkkal való összefogás keretében bővíthető, így nagyobb kínálatot és vevőkört tudnánk realizálni.
- A mezőgazdasági gyakorlatok keretében helyi gazdálkodókkal, önkormányzatokkal való együttműködés keretében fel kell mérni, hogyan tudnánk szolgáltatásokkal, gépjavításokkal, időszakos traktoros munkák elvégzésével, tanácsadással hozzájárulni saját bevételeink növeléséhez.
- Az autós iskola saját intézményi hatáskörben működtetve a jelenlegi kiszervezett alvállalkozói struktúra helyett. Így nem csak tanulóink oktatására, hanem külső érdeklődők számára térítés ellenében tudnánk oktatást biztosítani, ezzel saját bevételeink körét bővíteni.
- A targoncavezetői jogosítvány képzését is érdemes kialakítani, hiszen a legtöbb anyagbeszerzést, raktározást, szállítást végző vállalkozásnak szüksége van gépi anyagmozgatást végző, képzett munkaerőre. Az ezzel a képzettséggel rendelkező munkaerő nagyon keresett.

- Drónoktatás, karbantartás, agrár munkákat végző drónpilóta képzés bevezetése a tanulóink és külső érdeklődők számára egyaránt. Ez nem csak plusz bevételt jelenthetne, hanem a diákok számára vonzó lehetőséget nyújtana, így a beiskolázási számainkat is növelné.
- A jelenleg felfüggesztett működésű kollégiumunk hasznosítása kiadással, bérbeadással, hiszen így nem csak tovább növelhetnénk saját forrásainkat, hanem az épület állaga is megővhetőbb maradna, mint ha kihasználatlanul állna.
- A hasznosításra kapott mezőgazdasági területeink és tanyánk ésszerű hasznosításával saját bevételeink növelhetők.
- A tornatermünk felépítésével, amit nem csak iskolánk céljaira használva, hanem Örkény önkormányzatával együttműködve hasznosítva azt, szintén saját forrásaink lehetőségét bővítenénk, költségeinket bevont forrással megosztanánk, csökkentenénk.

A kormányzati támogatások nem kiszámítható módon jelentkeznek az intézményi források körében, így azokra nem alapozhatunk, de érdemes felkészülnünk arra, hogy hogyan tudjuk leginkább hasznosítani amennyiben a jövőben újra ilyen jellegű forráshoz jutunk.

A **pályázati források**at az intézmény minimálisan használta ki ezidáig. Fontos feladatunk tehát a jövőben ezek arányának növelése pályázatfigyeléssel és sikeres pályázatokkal, ahol csak lehetőségünk adódik. A saját erőforrások és a pályázati források arányának növelése jelentheti iskolánk szükséges beruházásainak, programjainak finanszírozásbővítését.

### 3.4. Kapcsolati háló kialakítása a térségben

Fontos feladatunknak tekintem a környező szervezetekkel és vállalatokkal kapcsolati rendszer kialakítását annak érdekében, hogy kölcsönösen előnyös megállapodások keretében segítsük egymás működését, eredményességét.

Felkerestem **Örkény város polgármesterét**, Malata Zsoltot, aki arról biztosított, hogy a 100 éves Közép-magyarországi ASZC Pálóczi Horváth István Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Örkény és a szűkebb térség egyetlen és patinás szakképző iskolája, technikuma, amely fontos a város számára, a térségben működő agrárvállalkozások prosperálásához, szakemberellátásához. Elmondta, hogy szívesen működik együtt velünk. Rendezvényeiken, vásárokon bemutatkozási lehetőséget biztosít számunkra. A nemzeti ünnepeinken közös együttműködéssel az Örkényi szervezetekkel, általános iskolával és az Önkormányzattal az

eddigieknél színvonalasabb rendezvényeket tudunk megvalósítani és szorosabbra fűzhetjük kapcsolatunkat. Felmerült annak az igénye is, hogy a gyakorlataink, iskolai foglalkozásaink keretén belül egy- örkényi parkot is karban tarthatnánk, „örökbe fogadva azt”. ÖKO programként a város egyes részeit megtisztíthatjuk együttműködés keretében a diákok szemléletét szélesítve és környezettudatosságát erősítve. A város nem rendelkezik nagyobb, fedett rendezvénnyel, így kiemelt fontosságú lenne az iskolának és a városnak is a tornatermünk építésének befejezése. Megfogalmazta ezen irányú együttműködésre való nyitottságát, így nem csak iskolánk, hanem Örkény életének is meghatározó pontjává válhatna a város központjában sportcsarnokunk, amely diákjaink testnevelése mellett saját és városi nagyrendezvények, sportversenyek, koncertek tere is lehet, ezzel öregbítve hírnevünket, javítva kapcsolatrendszerünket.

Szintén együttműködési szándékáról biztosított Varga István ezredes, a Táborfalván működő gróf Nádasdy Ferenc Huszárosztály parancsnoka. A Magyar Királyi Lovaglótanár-képző és Hajtóiskola 1930-ban jött létre, amelynek huszártiszt tanárai világhírű lovasoktató és díjugrató módszert dolgozta ki, amely máig meghatározó a lovassportokban, díjugratásban, a lovas hajtó bajnokságokon és természetesen a huszárkultúrában. A Huszárosztályt egy éve keltette a Honvédelmi Minisztérium ismét életre, amely a Kincsem Parkban a Nemzeti Lovardában és Örkénytáborban működik több, mint 90 fővel, 80 lóval. A huszársághoz, lótartáshoz szükséges szakmák közül a Huszárosztálynak szüksége lenne szakképzettséggel rendelkező lovászra, patkoló kovácsra, a lószerszámok, nyergek gyártásához, javításához szíjgyártóra, bőrművesre, a szekerek, kocsik, istálló kellékek gyártásához, karbantartásához, bognárra. Ezen szakmák többsége hiányszakma vagy kihalófélben lévő mesterség, így nagy szükség lenne a Huszárosztálynak, de sok hazai és külföldi lovassport, szabadidős lovasközösségnek, családi és nagyobb vállalkozásnak, lovasoktató iskoláknak is a fenti területek szakképzett szakembereire. Ha iskolánkban ezen szakmák képzése akár nappali, akár felnőttképzés keretében elindulhatna, a gróf Nádasdy Ferenc Huszárosztály - a szükséges minisztériumi szintű egyeztetéseket követően - tudná vállalni duális képzésre vonatkozó megállapodás keretében a gyakorlati képzőhely biztosítását, igényei szerint a végzettek foglalkoztatását.

Felnőttoktatásunk kibővítése érdekében a környékbeli gazdákat, gazdaságokat kell megszólítanunk, hogy alkalmazottjaik egy év alatt szerezhettek szakirányú végzettséget, hogy tudatosabb, termelékenyebb munkaerővé váljanak. Külön vonzerőt jelenthet azok számára ez

a képzés, akik T kategóriás jogosítványt szeretnének megszerezni, hiszen így kedvezményesebben juthatnak hozzá a vezetői engedélyhez.

A nappali oktatásunkban, felnőttképzésben is alkalmazhatók szimulátorok, amelyek élethű kezelőszervekkel, 3D képekkel üzemelnek. Ezen virtuális eszközök alkalmazása a képzésben környezetbarát, klímát nem terhelő, segítségükkel a pályaválasztás előtt álló fiatalok érdeklődése irányunkban felkelthető. A Közlekedéstudományi és Építésügyi Minőségellenőrző Intézet főosztályvezetőjének, Weinberné Kozma Gabriella tájékoztatása szerint tőlük bérelhetők szimulátorok, amelyek nagyon sokféle munkát gyakorlására alkalmasak (pl. drónszimulátor, targonca, rakodógépek, motorkerékpár és személyautó, teherautó, automatizálást, alapszakmák gyakorlását segítő, mint villanyszerelés, festékszórás, fényezés, munkavédelem, érintésvédelem, hegesztés...) Szakembereinkkel közösen fejleszthetők az agrárszakképzésben alkalmazható speciális munkagép szimulátorok is. A szimulátorok használata a gyakorlati oktatásban nem váltja ki a munkagépeken való gyakorlást, készségszerzést, de az alap feladatok és speciális szituációk gyakorlására, a kezelőfelületek megismerésére alkalmasak, költséghatékonyak.

## 4. SWOT analízis összefoglaló

### Erősségek (Strengths)

- 100 éves agrárképzési tradíció (1926 óta megszakítás nélkül, Pálóczi alapítás, helyi kötődés)
- Speciális profil: Mezőgazdasági gépész/technikus + édesipari termékgyártó képzések (piacképes, KMASZC profil)
- Stabil KMASZC szakmai és gazdasági irányító háttér
- Gyakorlati infrastruktúra: Saját művelésű földek, tanműhelyek (édesipari gépek: temperáló, drázsírozó), kollégium
- Kis létszámú közösség előnyei: Szoros együttműködés, gyors döntéshozatal, személyes mentorálás, hatékony fejlesztés
- Elkötelezett, felkészült, nagy gyakorlattal rendelkező oktatói kör.
- Nemzetközi programok: Erasmus+, Határtalanul
- Digitális alapok: Minden terem projektoros, ingyenes WiFi, új monitorok (KRESZ, édesipari oktatóterem)

### Gyengeségek (Weaknesses)

- Drámai tanulói létszámcsökkenés (jelentős visszaesés 5 év alatt, törölve osztályok)
- Oktatói kapacitáshiány: Csökkenő létszám, 2 tartósan beteg, nyugdíjazások, óraadó-függőség, fiatalok hiánya
- Tárgyi feltételek elöregedése: Főépület (homlokzat, nyílászárók, burkolatok), félbehagyott tornaterem, karbantartási elmaradások.
- Alacsony szintű saját bevétel.
- Kis közösség hátrányai: Sebezhetőség kulcsemberek kiesésekor, diverzitáshiány, családiassági csapdák, konfliktusok.
- Korlátozott diverzitás: Hiányzik történelem + digitális kultúra szakos tanár

### Lehetőségek (Opportunities)

- KMASZC centrum szinergia (11 iskola hálózata, közös erőforrások, partnerkapcsolatok)
- Szakképzés 4.0 pillérek: Karrierlehetőségek (technikum), vonzó környezet (pályázatok), naprakész tudás (duális képzés)

- A 100 éves iskolai múlt marketingje.
- Hiányszakmák felkutatása és indítása: pl. lovas szakmák (huszárság duális partner)
- Saját bevétel növelés: édesipari termékeink webáruháza, autósiskola, targoncavezetői képzés, drónoktatás, kollégiumkiadás, traktoros szolgáltatások, gyógynövények, fűszernövények termesztése és értékesítése, tanya és oktató földterületeink, épületeink kihasználása.
- Pálóczi Akadémia megteremtése és folyamatos erősítése.
- 3D szimulátorok alkalmazása az oktatásban.
- Térségi hálózat: Önkormányzat (tornaterem, parkgondozás), huszárság (duális képzés), általános iskolák (beiskolázás), térségi gazdák, agrár cégek felnőttképzésbe vonása.
- Pályázati források: Infrastruktúra-fejlesztés, eszközbeszerzés, marketing
- Felnőttképzés bővítése: Mezőgazdasági gépész esti/hétvégi kurzusok
- Sportcsarnok felépítése, kihasználatlan épületek hasznosítása.

### Veszélyek (Threats)

- További létszámcsökkenés beiskolázási kudarc esetén kritikus méret alá kerülés.
- Oktatói fluktuáció: Nyugdíjazások pótlása nehéz (térségi szakemberhiány)
- Pénzügyi bizonytalanság: dologi kiadások erőteljes növekedése (pl. csokoládé áremelkedése +35-40%)
- Infrastruktúra-romlás: Felújítások elmaradása miatt versenyképesség vesztes
- Piaci nyomás: Élelmiszerár-növekedés (csokoládé), duális partnerek elvárásai
- Demográfiai kihívások: Alacsony szülői motiváció, versenytársak
- Megítélésvesztés: Elöregedett épületek, befejezetlen beruházások, gyenge PR

Összefoglaló stratégia: Az intézmény 100 éves hírnevét (S) a beiskolázási válság (W) kezelésére kell fordítani, KMASZC szinergiával (O) saját bevétel és vonzerő növelésével (O) ellensúlyozva a demográfiai kihívásokat (T). Prioritás: azonnali marketingtevékenység + a 11 KMASZC iskola jógyakorlatainak elemzése, átvétele, együttes fejlődés.

## 5. Fejlesztési Időterv

Feladatok / Megvalósítás tanéve	Rövidtáv	Középtáv		Hosszútáv	
	2026/27	2027/28	2028/29	2029/30	2030/31
Beiskolázási program fokozása					
Felnőttképzés felfuttatása					
Drónvezetői képzés indítása					
Autós iskola kialakítása					
Duális képzőhelyek bővítése					
Webáruház indítása					
Saját bevételek növelése					
Új oktatók felkutatása					
Marketing erősítése, márkáépítés					
Tanulói létszám stabilizálása					
Önkormányzati és térségi együttműködés					
Infrastruktúra fejlesztése					
Szakmakínálat bővítése					
Tornaterem felépítése					

Prioritási sorrend:

1. Beiskolázás → 2. Saját és pályázatibevétel → 3. Oktatói kapacitás → 4. Infrastruktúra

## 6. Zárszó

Küldetésemnek tekintem a Közép-magyarországi Agrárszakképzési Centrum agrárágazatban meghatározott céljai megvalósítását a Közép-magyarországi ASZC Pálóczi Horváth István Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium igazgatójaként. Erősíteni kívánom, - a Centrum tizenegy tagintézmény szinergiájára építve- a magyar agrárium hagyományainak és innovációinak ötvözését a szakképzésben. Az agrárágazat fejlesztése iránt elkötelezett Centrum profiljához illeszkedve, hatékony irányítást kívánok megvalósítani iskolánkban, a versenyképesség növelése érdekében a digitalizációval megerősített képzési palettát képviselve.

Vezetői koncepcióm a Centrum misszióját erősíti: a piacképes tudás átadását, tehetséggondozást SZKTV versenyeken való részvétellel, valamint Erasmus+ és a Határtalanul programok révén nemzetközi interkulturális kompetenciák fejlesztését helyezem előtérbe. A tagintézmények közötti tudományos-partnerkapcsolatok megerősítésével, a jó atmoszférájú közösségi menedzsmentet biztosítva, a tanulók fejlődését támogató környezetet kívánok megteremteni.

Célkitűzéseim között meghatározó helyet foglal el az intézmény saját bevételeinek tudatos növelése, a duális képzőhelyek hálózatának továbbfejlesztése, valamint az infrastrukturális megújulás pályázati forrásokra épülő megvalósítása. A KMASZC győztes agrárium-víziójához hűen olyan, a Kárpát-medence értékeit tiszteletben tartó, ugyanakkor jövőbe mutató szakképzést kívánok szolgálni, amely felismeri a tehetséget, felelősséggel gondoskodik a felzárkóztatásról, és biztos alapot teremt a nálunk végzett tanulók munkaerőpiaci boldogulásához.

Meggyőződésem, hogy intézményünk hosszú távú eredményessége kizárólag a minőségi, korszerű tudás, jógyakoralt közvetítésén, valamint szellemi és szakmai erőforrásaink összehangolt, tudatos mozgósításán alapulhat.

Amennyiben a KMASZC, a kiírt igazgatói pályázat Tisztelt bírálói jelen pályázatom, koncepcióm, végzettségeim, szakmai gyakorlatom, referenciáim alapján alkalmasnak tartanak a ASZC Pálóczi Horváth István Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium igazgatói posztjára, a fent megfogalmazott célok mentén a jövőbe mutató fejlesztések kidolgozását és következetes megvalósításának felelős irányítását köszönettel, elkötelezetten vállalom.